Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединение учителей начальных классов
Протокол от *17.08.2020* №1.

СОГЛАСОВАННО
Зам. директора по Учебно-воспитательной работе
_____ М.Э. Кырчикова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора школы
от 30.08.2020 № 158
_____ С.Д.Парамонов

Рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 - 4 классы)

Автор - составитель:
Кудрина Кристина Андреевна,
учитель начальных классов

Каменск – Уральский
2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), приказом Минобразования России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика предмета

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Владение устной речью (в том числе и разговорной) – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, есть дети, для которых знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Эти и многие другие действия, сопряженные с речевым общением, часто становятся для них невозможными без специального обучения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление

рассказов, участие в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Исходя из этого, программа по «Речевой практике» реализует следующие задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» изучается в течение четырёх лет в объёме 270 учебных часов за 4 года обучения.

4. Планируемые предметные результаты изучение предмета «речевая практика»

1 класс

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания с помощью учителя
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Достаточный уровень:

- выражать свои просьбы, желания самостоятельно;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя.

2 класс

Минимальный уровень

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Достаточный уровень:

- выражать свои просьбы, желания
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в беседе на темы с помощью учителя;
- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания
- сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Достаточный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

4 класс

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения.

<u>Обращение, привлечение внимания.</u> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое

обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за

поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

№ п/п	Тема урока	Примечание
1	«Я и мои товарищи».	
2	Знакомство друг с другом, с учителем.	
3	Правила общения на перемене.	
4	Знакомство и игра во дворе.	
5	Игра во дворе.	
6	Не будем больше ссориться!	
7	Мы дежурим вместе с другом.	
8	Если друг попал в беду – помоги ему!	
9	Моя семья, знакомство с моей семьей.	
10	Доброе утро!	
11	Доброе утро всем! Занятия людей утром.	
12	Спокойной ночи!	
13	Спокойной ночи! Уложим игрушку спать.	
14	Я помогаю маме. Вот какие мы помощники!	
15	Содержу одежду и обувь в чистоте.	
16	Приглашаем гостей! Знакомство в гостях.	
17	Мы в гостях.	

18	Я за порогом дома. Где мы учимся (экскурсия по школе).	
19	Покупка школьных принадлежностей.	
20	Магазин игрушек.	
21	Покупка школьных принадлежностей.	
22	Магазин игрушек.	
23	Мы играем в сказку.	
24	По погоде одевайся! (Я правильно одеваюсь).	
25	Поведение в транспорте. Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе).	
26	Моя дорога в школу.	
27	Я звоню в экстренные службы.	
28	Первые цветы (первоцветы).	
29	Поведение в природе.	
30	В лес за грибами.	
31	Наши преданные друзья.	
32	Я по лужам прогулялся.	
33	Здравствуй лето! (экскурсия на школьный двор).	
	Итого:	**33**

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Речевая практика» в 2 классе

№ п/п	Тема урока	Примечание
1	Добро пожаловать!	
2	У нас новый ученик.	
3	Кто нас лечит и кормит	
4	Правила для школьника.	
5	Дежурим с другом.	
6	«Ура! Перемена!»	
7	Истории о лете.	

8	Я расскажу вам, где отдыхал.	
9	Игрушки.	
10	Моя любимая игрушка.	
11	Магазин игрушек.	
12	Уложим игрушку спать.	
13	Мы уже не малыши.	
14	Знакомство со сказкой «Три медведя».	
15	Инсценировка сказки «Три медведя».	
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	
17	Инсценировка сказки «Три поросенка».	
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	
21	В воскресенье все дома.	
22	Расскажи о себе.	
23	Я звоню себе домой.	
24	Я звоню в экстренные службы.	
25	Играем во дворе.	
26	Не надо больше ссориться.	
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	
28	Наш товарищ заболел.	
29	Готовимся к празднику.	
30	Новогодние чудеса.	
31	Новогодние поздравления.	
32	Новогодние поздравления.	
33	Зимняя одежда.	
34	Зимние забавы.	
35	Мы катаемся с горы.	

36	Мы лепим снеговика.	
37	Я умываюсь.	
38	Я чищу зубы.	
39	Режим дня школьника.	
40	Я правильно одеваюсь.	
41	Вещи в моем шкафу.	
42	Я собираюсь на прогулку.	
43	Содержу одежду в чистоте.	
44	Опрятному человеку нужны помощники.	
45	Я обуваюсь.	
46	Я ухаживаю за обувью.	
47	Я по лужам прогулялся	
48	Мишка заболел.	
49	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	
50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	
51	Где я живу.	
52	Моя дорога в школу.	
53	За покупками в магазин	
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	
55	Мы в гостях на день рождении.	
56	День рождения !Знакомимся с гостями.	
57	День рождения! Провожаем гостей.	
58	Накрываем на стол.	
59	Поздравляем маму.	
60	«К нам весна шагает…».	
61	Первоцветы.	
62	Весенняя прогулка.	
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	
64	Учу попугая говорить.	

65	У меня есть щенок!	
66	Здравствуй лето!	
67	Здравствуй, лето!	
68	Итоговое занятие	
	Итого:	**68**

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

№ п/п	**Тема урока**	**Примечание**
1	Я-дома.	
2	Я-дома.	
3	Давайте познакомимся.	
4	Знакомство во дворе.	
5	Знакомство во дворе.	
6	Знакомство во дворе.	
7	Я и мои товарищи.	
8	Я и мои товарищи.	
9	Я и мои товарищи.	
10	Одобрение, комплимент.	
11	Одобрение, комплимент.	
12	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.	
13	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.	
14	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.	
15	Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии).	
16	Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии).	
17	Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии).	
18	Ласковые обращения.	

19	Ласковые обращения.	
20	Ласковые обращения.	
21	Грубые и негрубые обращения.	
22	Грубые и негрубые обращения.	
23	Грубые и негрубые обращения.	
24	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.	
25	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.	
26	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.	
27	Именные, бытовые, ласковые обращения.	
28	Именные, бытовые, ласковые обращения.	
29	Именные, бытовые, ласковые обращения.	
30	Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и другим).	
31	Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и другим).	
32	Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и другим).	
33	Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина)	
34	Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина)	
35	Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина)	
36	Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажи, пожалуйста…).	
37	Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажи, пожалуйста…).	
38	Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажи, пожалуйста…).	
39	Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.	
40	Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.	
41	Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.	
42	Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	
43	Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	

44	Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	
45	Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.	
46	Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.	
47	Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.	
48	Мотивировка благодарности.	
49	Мотивировка благодарности.	
50	Мотивировка благодарности.	
51	Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и другие как мотивировка благодарности.	
52	Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и другие как мотивировка благодарности.	
53	Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и другие как мотивировка благодарности.	
54	Ответные реплики на поздравление, пожелание.	
55	Ответные реплики на поздравление, пожелание.	
56	Ответные реплики на поздравление, пожелание.	
57	Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.	
58	Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.	
59	Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.	
60	Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «б ывай», «чао».	
61	Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «б ывай», «чао».	
62	Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «б ывай», «чао».	
63	Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.	
64	Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.	
65	Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.	
66	Развёртывание формул с помощью обращения.	
67	Развёртывание формул с помощью обращения.	
68	Развёртывание формул с помощью обращения.	
	Итого:	**68**

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Делимся новостями.	
2	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Делимся новостями.	
3	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации: «Как я провёл лето».	
4	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации: «Как я провёл лето».	
5	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. «Я за порогом дома» (поведение в общественных местах – библиотеке). Расширение представления о видах книг,	
6	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. «Я за порогом дома» (поведение в общественных местах – библиотеке). Расширение представления о видах книг,	
7	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Составление устного текста (несложного монологического) по теме ситуации «Что мы узнаём из книги?» Построение плана составления текста.	
8	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Составление устного текста (несложного монологического) по теме ситуации «Что мы узнаём из книги?» Построение плана составления текста.	
9	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Составление устного текста (несложного монологического) по теме ситуации «Книга- собеседник, какой, устный или письменный?»	

10	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Составление устного текста (несложного монологического) по теме ситуации «Книга- собеседник, какой, устный или письменный?»	
11	Слушание литературного произведения «Петушок - Золотой гребешок», в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	
12	Слушание литературного произведения «Петушок - Золотой гребешок», в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	
13	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Соотнесение речи и изображения. Воспроизведение содержания сказки по серии картинок.	
14	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Соотнесение речи и изображения. Воспроизведение содержания сказки по серии картинок.	
15	Выбор атрибутов, уточнение ролей, сюжета сказки «Петушок - Золотой гребешок».	
16	Выбор атрибутов, уточнение ролей, сюжета сказки «Петушок - Золотой гребешок».	
17	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в ролевой постановки сказки «Петушок - Золотой гребешок».	
18	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в ролевой постановки сказки «Петушок - Золотой гребешок».	
19	Целостное моделирование речевой ситуации (сказки, сочиненной учениками).	
20	Целостное моделирование речевой ситуации (сказки, сочиненной учениками).	
21	Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Пополнение словарного запаса речевыми выражениями.	
22	Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Пополнение словарного запаса речевыми выражениями.	
23	Выявление и расширение практических упражнений в нахождении в программе определённой передачи. Составление собственной программы передач.	
24	Выявление и расширение практических упражнений в нахождении в программе определённой передачи. Составление собственной программы передач.	
25	Использование мимики и жестов в общении. Конструирование диалогов при обсуждении	

	составленных телепередач.	
26	Письменное общение (реклама телепередач).	
27	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Условные знаки в общении людей. Моделирование диалога.	
28	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Условные знаки в общении людей. Моделирование диалога.	
29	Учить выделять общие части в словах, называющих знаки.	
30	Актуализация, уточнение и расширение представлений по теме «Знаки-помощники».	
31	«Знаки-помощники», урок -экскурсия по школе по закреплению дорожных, пожарных и информационных знаков и табличек.	
32	«Знаки-помощники», урок -экскурсия по школе по закреплению дорожных, пожарных и информационных знаков и табличек.	
33	«Я за порогом школы» (улица, безопасность движения на улице).	
34	Я в мире природы» (поведение в парке, лесу).	
35	Я в мире природы» (поведение в парке, лесу).	
36	Письменное общение. Правила письменного общения. Составление предложений по теме ситуации «Письмо леснику».	
37	Моделирование речевой ситуации о бережном отношении к лесу.	
38	Влияние речи на мысли, чувства людей. Слушание небольших литературных произведений с аудио – носителей (стихи). Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	
39	Влияние речи на мысли, чувства людей. Слушание небольших литературных произведений с аудио – носителей (стихи). Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	
40	Влияние речи на мысли, чувства людей. Слушание небольших рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче», «На катке» в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	
41	Влияние речи на мысли, чувства людей. Слушание небольших рассказов В. Осеевой «Волшебное слово»,	

	«Что легче», «На катке» в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	
42	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Моделирование речевой ситуации «Приглашение домой». Правила поведения в гостях.	
43	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Моделирование речевой ситуации «Приглашение домой». Правила поведения в гостях.	
44	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Структура устного и письменного приглашения.	
45	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Составление устного текста приглашения (работа в творческих группах).	
46	Слушание небольшого литературного произведения (стихотворения в изложении педагога), А. Усачев «Приглашение улитки». Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	
47	Письменное общение. Составление письменного текста: открытка-приглашение, с опорой на его структуру.	
48	Поздравление. Формула: «Поздравляю с…», и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.	
49	Поздравление. Формула: «Поздравляю с праздником….» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.	
50	Составление предложений по теме ситуации - пожелание близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.	
51	Развитие артикуляционной моторики. Использование мимики и жестов в общении. Неречевые средства: улыбка, взгляд. Доброжелательность тона.	
52	Поздравительные открытки. Речевые формулы вручения подарка.	
53	Поздравительные открытки. Речевые формулы вручения подарка.	
54	Развитие артикуляционной моторики. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	
55	Развитие артикуляционной моторики. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	
56	Развитие артикуляционной моторики. Формула «извините, пожалуйста» с обращением и без него.	

	Мотивировка извинения.	
57	Развитие артикуляционной моторики. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.	
58	Развитие артикуляционной моторики. Мотивировка отказа. Формулы: «Извините, но….».	
59	Моделирование речевой ситуации: «Я за порогом школы». Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.	
60	Прослушивание и выполнение инструкций на тему: «Я в мире природы», записанных на аудио-носителях или в письменном виде.	
61	Соотнесение речи и изображения по серии сюжетных картинок различных сказок.	
62	Конструирование диалогов, участие в диалогах на школьную тематику.	
63	Конструирование диалогов, участие в диалогах на школьную тематику.	
64	Конструирование диалогов, участие в диалогах на школьную тематику.	
65	Слушание небольших произведений советских авторов в изложении педагога и с аудио – носителей.	
66	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Меры предосторожности при общении.	
67	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Меры предосторожности при общении.	
68	Составление устного текста (монологического) по теме: «Скоро лето!».	
	Итого:	**68**